

تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

حسني أمالية

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٨٥



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٢م/٢٠٢١هـ

تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية
لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

ملخص

تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

إعداد:

حسني أمالية

التعليم هو الجهد ليتمكن البشر من تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التدريس أو طرق أخرى المشهورة من قبل المجتمع. التفاعل في التدريس، تستخدم الطلبة أساليب التعلم لنقل أو فهم المشكلة الموجودة. أسلوب التعلم هو إجراء تشعر به الطلبة بأنها مثيرة للاهتمام عند القيام بأنشطة التعلم، إما فرديا أو في فرقة التعلم مع أصدقاء المدرسة.

يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية بأساليب أخذ العينات العنقودية العشوائية. في هذا البحث ، كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات بمقياس ليكرت ، وبلغت العينة في هذا البحث ١٧ طلبة ، و أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والأدلة الوثائقية ، أما أساليب معالجة البيانات و تحليلها باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة أداة التحليل SPSS 16.0.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو. نتائج هذا البحث تظهر أن متغير (X) أساليب التعلم حصل على قيمة t الإحصائي أكبر من t الجدولي (٢,٧١٨ < ٢,١٣١) بقيمة معنوية ٠,٠١٦ > ٠,٠٥. فيمكن الاستنتاج أن أساليب التعلم تؤثر على نتائج التعلم (Y). من نتائج البحث على اختبار f (المتزامن) ، تم الحصول على أن قيمة f الإحصائي أكبر من F الجدولي (٤,٥٤ > ٧,٣٩٠) بقيمة معنوية ٠,٠١٦ < ٠,٠٥) و معامل التحديد ٣٣,٠٪. فالاستنتاج من هذا البحث هو يوجد تأثير كبير بين أساليب التعلم على نتائج تعلم طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. و أساليب التعلم تساهم أو لها تأثير بنسبة ٣٣,٠٪ على نتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الكلمات المفتاحية: أساليب التعلم، نتائج التعلم

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HUSNI AMALIA

NPM : 1711020185

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Xi Sma Muhammadiyah 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Maret 2021

Penulis,



Husni Amalia

NPM. 1711020185



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لشكول اندرو سورابمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : ٧٠٣٢٨٩ (٠٢٢١)

موافقة

موضوع البحث

تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة مختدة الثانوية 1 باغونج رنجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

إسم الباحثة

حسن أمالية

رقم التسجيل

١٧١١-٢٠١٨٥

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp: 07211703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغون ريجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠" التي كتبها اسم الطالبة حسنى أمالية رقم القيد ١٧١١٠٢٠١٨٥
بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة راديس إنسان الإسلامية الحكومية بونج يوم الجمعة في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

١ الرئيسة : الدكتور محمد أكرم شاه الماحستير

٢ المناقشة : الأستاذ أحمد اقبال الماحستير

٣ المناقشة الأولى : الدكتور بخاري مسلم الماحستير

٤ المناقشة الثانية : الدكتور سلطان شهريل الماحستير

٥ المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي حجرية الماحستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا لاجونا

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٣٢٠٢

شعار

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية.

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد أنوار الدين و أمّي السيدة سوراتمي حيث قد رباني و داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمت هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لسعاتكما.
٢. أختي المحبوبة دوي استقامة التي تدع و تشجعي في اتمام هذه الرسالة العلمية و لنجاحي.
٣. بنات عمي ناشيا أزرا سلسبيلة و عزمي عزة النساء التي قد أعطت الباحثة التسجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع أعضاء أسرتي جدّي و جّتي و أخواني قد أعطوا الباحثة التسجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. زملائي الأعزّاء جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أصبحت مكانًا للتعلم والبحث عن الخبرة وتطوير القدرات.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة حسني أمالية هي البنت الثانية من المتزوج السيد أنوار الدين و السيدة سوراتمي. ولدت في قرية سوكا نيجارا باغون ريجو لامفونج الوسط في التاريخ ١ أبريل ١٩٩٩. و هي أخت الشقيقة من دوي استيقمة.



بدأت تربية الباحثة منروضة الأطفال عيشية بستان الأطفال سوكا نيجارا و تخرّجت في السنة ٢٠٠٦. ثم استمرت دراستها في مدرسة محمية الابتدائية ١ سوكا نيجارا و تخرّجت في السنة ٢٠١٣، ثم استمرت دراستها في مدرسة محمدية المتوسطة ١ باغون ريجو و تخرّجت في السنة ٢٠١٥. ثم هاجرت الباحثة بعيداً عن والديها للدراسة في مدينة أخرى يعني في مدرسة محمدية الثانوية ١ و تخرّجت في السنة ٢٠١٧. و في السنة ٢٠١٧، استمرت الباحث دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التدريس بقسم اللغة العربية.

بندار لامفونج، مارس ٢٠٢١
الباحثة

حسني أمالية



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجد الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدم الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثه, و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدبر جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيد الدكتور الحاج نيرفا ديانا، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير ك رئيسة قسم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. السيد الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير كالمشرف الأول و السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية الذان قد أعطيا الباحثة التيسير و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية
٥. المحاضرون و المحاضرات و جميع الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بدار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة للباحثة خصوص عن تربية اللغة العربية.
٦. السيدة ستي أدينا ك رئيسة مدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو التي أعطت الباحثة الأذن لإجراء البحث في مدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو.
٧. السيد محمد زيلاني عارفين كمدبر اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو
٨. أصدقائي بقسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ الذين أعطوا الباحث المساعدة لإتمام هذه الرسالة العلمية.
٩. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذه الرسالة العلمية

و أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديد من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرسادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجي الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئ.

بندار لامفونج، يناير ٢٠٢١

الباحثة،

حسني أمالية

رقم التسجيل: ١٧١١٠٢٠١٨٥

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
د.....	الموافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقسة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر و تقدير
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور

الباب الأول. المقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	خلفية البحث
ج.....	تعريف المشكلة
د.....	تحديد المشكلة
ه.....	مشكلة البحث
و.....	أهداف البحث
ز.....	أهمية البحث

الباب الثاني. الإطار النظري

أ.....	أساليب التعلم
١.....	١. تعريف أساليب التعلم
٢.....	٢. أنواع أساليب التعلم
٣.....	٣. مؤشرات أساليب التعلم
ب.....	نتائج تعلم اللغة العربية
١.....	١. تعريف نتائج التعلم
٢.....	٢. تعريف اللغة العربية
ج.....	مواد التدريس اللغة العربية
د.....	الإطار الفكري

هـ. تقديم الفرضي ١٠

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. وقت و موقع البحث ١١
- ب. نوع البحث ١١
- ج. المجتمع و العينة و أساليب جمع البيانات ١١
- د. تعريف تشغيلي للمتغيرات ١٢
- هـ. أداة البحث ١٢
- و. اختبار صحة البيانات و الموثوقية ١٣
- ز. أساليب تحليل البيانات ١٥
- ح. منهج البحث ٤٣
- ط. تصميم البحث الإجراء الصفي ٤٦
- ي. إجراء البحث الإجراء الصفي ٥٠
- ك. مؤشرات نجاح الإجراء ٥٤
- ل. البيانات و مصادرها ٥٥
- م. أساليب جمع البيانات ٥٧
- ن. صحة البيانات ٥٩
- س. أساليب تحليل البيانات ٦٠



الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. النتائج ومعالجة البيانات ١٧
- ب. مناقشة نتائج البحث ٢١

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج ١٠٤
- ب. الاقتراحات ١٠٥

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ بيانات نتائج الاختبار اليومي لمادة اللغة العربية.....	٣٠
الجدول ٢ مصبغة استبيان لأساليب التعلم لدى الطلبة	١٣
الجدول ٣ نتائج صحة اختبار أداة استبيان أسلوب التعلم لدى الطلبة	١٣
الجدول ٤ نتيجة اختبار الطبيعية	١٧
الجدول ٥ نتيجة اختبار العلاقة الخطية المتعددة	١٧
الجدول ٦ نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط	١٩
الجدول ٧ نتيجة اختبار t	١٩
الجدول ٨ نتيجة تحليل اختبار F	٢٠
الجدول ٩ نتيجة اختبار معامل التحديد	٢١



قائمة الصور

١٨ scatterplot صورة



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث و إجتنابا عن سوء الفهم رأأت الباحثة من الضروري وصف معنى المصطلحات الواردة. موضوع هذا البحث هو تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. و توضيح موضوع هذا البحث هو كما يلي:

١. التأثير

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما ، مثل الشخص أو الشيء الذي يساهم في شخصية الشخص أو معتقده أو فعله.^١

٢. أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو طريقة للتعلم من كيفية استيعاب الطلاب ، ثم تنظيم ومعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها من عملية التعلم.^٢

٣. النتيجة

النتيجة هي شيء يتم الاحتفاظ به ، وخلق ، وصنعه ، وما إلى ذلك من خلال الجهود والأفكار وما إلى ذلك.^٣

٤. التعلم

التعلم حسب الفهم النفسي هو عملية تغيير أي تغييرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم اليومية.^٤

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الدين للمسلمين ، وكذلك اللغة الوطنية المستخدمة من قبل المتحدثين في منطقة الشرق الوسط.

ب. خلفية البحث

التعليم هو جهد ليتمكن البشر من تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم و / أو طرق أخرى معروفة ومعترف بها من قبل المجتمع. التعليم له الحق في الحصول عليه في سن مبكرة، يعني من التعليم الأساسي إلى التعليم الإضافي إلى مستوى أعلى.^٥ تصوغ الحكومة في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ١ ، الفقرة ١ ، تنص على ذلك: التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الروحية والدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

¹ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), H.747

² Sarfa Wassahua, *Analisis Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri Karang Anyar Kecamatan Namlea Kabupaten Buru*, Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya, 2016, Vol. 2, No. 1. h.84

³ Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No. 1, April 2016, h. 4

⁴ Sarfa Wassahua, h. 87

⁵ Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), h. 21

تتمثل إحدى الجهود التعليمية لتحسين جودة التعلم في أنه يجب على المدرسين الانتباه إلى كل نمط تعليمي يمتلكه الطلاب.^٦ يحتاج المدرسون إلى فهم من و ماذا سيتم مساعدتهم ، وكيفية المساعدة في تعظيم إمكانات الطلاب حتى يصبحوا جيلاً جاهزاً لمواجهة التحديات و تغير الزمان. ^٧ قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة التوبة (٩) الآية ١٢٢ :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.^٨

من الأمل السابق يمكن فهم أن أهمية المعرفة لاستمرارية حياة الإنسان. من خلال البحث عن المعرفة ، سيعرف البشر الخير والشر والصواب والخطأ. بعد ذلك ، من خلال الاهتمام بعملية التعلم التي يقوم بها المدرسون والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى ، في أنشطة التدريس والتعلم ، يؤثر كل من (المدرس - الطلاب) على بعضهم البعض ويقدمون المدخلات. ويهدف موقع المدرسين والمحاضرين كمحترفين إلى تنفيذ نظام التعليم الوطني وتحقيق الأهداف التربوية.^٩

كل نشاط تعليمي سينتج دائماً أقصى قدر من التعلم. ومع ذلك ، لا يتعلم كل طالب على حدة بسرعة مختلفة فحسب، بل يعالج المعلومات أيضاً بطرق مختلفة. هناك طلاب يفضلون كتابة الأشياء التي نقلها المدرس أثناء عملية التعلم. هناك أيضاً طلاب يفضلون الاستماع إلى المواد التي قدمها المدرس ، وهناك أيضاً طلاب يفضلون التدرب بشكل مباشر.

غالباً ما تسمى طريقة التعلم التي يتبعها الطلاب أسلوب التعلم أو طريقة تعلم الطلاب. أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية امتصاصه للمعلومات ثم تنظيمها ومعالجتها. هناك ثلاثة أساليب التعلم للشخص ، وهي: البصرية (التعلم من خلال ما يرونه) ، والسمعية (التعلم من خلال ما يسمعون) والحركية (التعلم من خلال الحركة واللمس). على الرغم من اختلاف أساليب التعلم لديهم، أن الأهداف التي سيتم تحقيقها متساوية، أي من أجل تحقيق أهداف التعلم و تحقيق الإنجازات التعليمية المتوقعة. هناك طلاب قادرون على تعظيم أساليب التعلم الخاصة بهم ، وهناك أيضاً طلاب لم يتمكنوا من تعظيم أساليب التعلم الخاصة بهم لأنهم ليسوا على دراية بأساليب التعلم الخاصة بهم. يتضح هذا من حقيقة أنه لا يزال هناك طلاب مشغولون عندما يشرح المدرس الدرس.

التفاعل في التعلم يستخدم الطلاب أساليب التعلم لنقل أو فهم مشكلة موجودة. أسلوب التعلم هو إجراء يجده الطلاب جذاباً في أنشطة التعلم ، إما بنفسه أو في مجموعات دراسية مع أصدقاء المدرسة.^{١٠}

ذكر ديفورتيير و هيرناكي أن أساليب التعلم لشخص هي مزيج من كيفية امتصاصه ، ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها. وفقاً لديفورتيير، بناءً على الطريقة ، هناك طلاب يستمتعون بالتعلم باستخدام البصر أو السمع أو الحركة. يعرف جورفران و ريسناويتا أساليب التعلم على أنها الطرق المفضلة للتفكير ومعالجة وفهم المعلومات. يذكر ليमान وإيفينثالر أن أساليب التعلم هي طريقة التعلم الخاصة للطلاب.^{١١}

^٦Safitri Rokhimah, Sri Rejeki, *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Pembelajaran Dengan Model 4K*, Jurnal Penelitian Didaktik Matematika, Vol. 2, No. 1, Mei-Oktober 2018, h. 4-5

^٧ Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots*, h. 151,

^٨ Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemah*, 2015

^٩ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), h. 148-149

^{١٠} Yen Chania, M. Haviz, Dan Dewi Sasmita, *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Sman 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar*, Jurnal Sains Dan Teknologi, Vol. 8, No. 1, 2017, h. 77

^{١١}Dafid Slamet Setiana, Riawan Yudi Purwoko, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Vol. 7, No. 2, 2020 h.4

في أنشطة التعلم ، يحتاج الطلاب إلى المساعدة والتوجيه لتحديد أساليب التعلم التي تناسب أنفسهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. يذكر ديفورتير و هيرناكي أن هناك ثلاث طرائق (أنواع) في أساليب التعلم ، وهي البصرية والسمعية والحركية. يتعلم المتعلمون البصريون من خلال ما يرونه ، ويتعلم السمع من خلال الاستماع ، ويتعلم الحركية بالحركة والعمل واللمس. يمتلك كل طالب أنماط التعلم الثلاثة جميعها ، ولكن أسلوب التعلم واحدًا فقط هو الأكثر شيوعًا للطلاب لاستيعاب الدروس.^{١٢} يجب أن ينتبه المدرسون إلى كل نمط تعلم لدى الطلاب لأن أساليب التعلم لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

نتائج التعلم هي تغيرات في الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم، وبحسب نواوي، الذي أوضح أن مخرجات التعلم هي مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة الدراسية في المدرسة والتي يتم التعبير عنها بالدرجات التي حصل عليها. من الاختبار يتعرف على عدد معين من الموضوعات.^{١٣} يعرّف راويس جوسكي نتائج التعلم على أنها سلوكيات يحصل عليها الطلاب بعد المرور بعملية التعلم، والتي يمكن أن تكون في شكل معرفة ومهارات. نتائج تعلم اللغة العربية هي تغيرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية والتي تتجلى في كفاءة اللغة العربية.^{١٤}

بناءً على نتائج البحث المسبق الذي أجراه الباحثة في مدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو، تم الحصول على بيانات عن أسلوب التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الأول السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. من البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أن معظم الطلبة لديهم نتائج التعلم منخفضة ، ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول التالي:

الجدول ١

بيانات نتائج الاختبار اليومي لمادة اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو

الرقم	الاسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة
١	Ambarwati	٧٥	٧٥
٢	Cindy Ayu Larasati	٧٥	٧٥
٣	Desi Nurlita	٧٥	٧٠
٤	Andre Ukanto	٧٥	٧٥
٥	Dyah Ayu Ningtyasari	٧٥	٧٢
٦	Didi Wahyuda	٧٥	٧٥
٧	Jahra Merlian	٧٥	٦٨
٨	Erita Tamelia	٧٥	٧٢
٩	Restu Panji	٧٥	٦٣
١٠	Ekky Vanessa	٧٥	٧٢
١١	Khusnul	٧٥	٦٣
١٢	Maya sahrani	٧٥	٧٢

¹² Arylien, Uda, Josua, *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Kependidikan, Vol. 44, No. 2, November 2014, h.169

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana 2016), Cet. Ke-4 H.1

¹⁴ Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Areab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No. 1, April 2016, h.4

٧٥	٧٥	Rianti Wahyuni	١٣
٧٥	٧٥	M. Fajar sidiq	١٤
٦٢	٧٥	Sumaryati	١٥
٦٨	٧٥	Umi Permata Ayu	١٦
٧٥	٧٥	Via Wulan	١٧

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثة في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠ مع مدرس اللغة العربية ، تبين أن المدرس ما زال يستخدم الأساليب التقليدية لتقديم المواد ، لذلك كثير من الطلبة لا يهتمون المواد التي يقدمها المدرس في المدرسة ، وكثير من الطلبة في أحلام اليقظة، و في النعاس، ويتجول ويتناوبون الى الحمام.^{١٥}

من بيانات المقابلة الأولية حول أساليب التعلم من ١٠ طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو، هناك ٦ طلبة لديها أسلوب التعلم المرئي ، لأن معروف أن هؤلاء الطلبة تفضل درس اللغة العربية إذا كانت مكتوبة على السبورة أو باستخدام وسائل الإعلام المصورة للتعلم بدلاً من استمع إلى قصة المدرس حول شرح المواد العربية. ثم هناك طالب واحد لديه أسلوب التعلم السمعي لأنه من المعروف أن هذا الطالب يفضل درس اللغة العربية إذا كان عليه الاستماع إلى شرح المدرس بدلاً من رؤية المادة التي قدمها المدرس المكتوبة على السبورة. ثم من المعروف أن ٣ طلبة لديها أسلوب التعلم الحركي ، لأنهم يفضلون تعلم اللغة العربية بالحركة أو بالممارسة. فيما يلي بيانات مقدمة عن ١٠ طلبة بأساليب التعلم و نتائج التعلم أثناء تدريس اللغة العربية.

الجدول ٢

بيانات أساليب التعلم و نتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو

الرقم	اسم الطلبة	أساليب التعلم	نتائج التعلم
١	Eli Nursanti	أسلوب التعلم المرئي	٨٠
٢	Jahra Merlian Wiyadi	أسلوب التعلم المرئي	٧٠
٣	Cindy Ayu Larasati	أسلوب التعلم المرئي	٧٨
٤	Agus Setiawan	أسلوب التعلم المرئي	٨٠
٥	Amelia Fadilah	أسلوب التعلم المرئي	٧٨
٦	Lusi Pratiwi	أسلوب التعلم المرئي	٧٣
٧	Rafiudin	أسلوب التعلم السمعي	٧٧
٨	Fata hamam Mumtaz	أسلوب التعلم الحركي	٧٧
٩	Oktaviani	أسلوب التعلم الحركي	٧٢
١٠	Septi ayuna	أسلوب التعلم الحركي	٦٨

¹⁵ Wawancara Guru Tanggal 27 November 2020

من البيانات الموجودة في الجدول أعلاه ، من المعروف أن الطلبة التي لديها أسلوب التعلم المرئي لديهم متوسط نتائج التعلم أكبر من الطلبة التي لديها أسلوب التعلم السمعي و الحركي.

يحتاج المدرس إلى بذل جهود حتى تتمكن متابعة تعلم اللغة العربية من قبل جميع الطلبة التي لديهم خلفيات شخصية مختلفة، بما في ذلك أسلوب تعلم كل الطلبة مع الاهتمام و النشاط الجيدين ، وذلك لتحسين نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى حماس الطلبة في تعلم اللغة العربية ، لذلك يجب أن يعرف المدرس أساليب التعلم التي يمتلكها كل الطلبة حتى يتمكن المدرس من زيادة إيصال المواد إلى الحد الأقصى. من المؤكد أن أساليب التعلم المختلفة لكل الطلبة تؤثر على استيعاب الدروس وكذلك في طريقة التعليم التي يطبقها المدرس.¹⁶

استنادا إلى الوصف السابق تهم الباحثة إجراء البحث بموضوع " تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

ج. تعريف المشكلة

استنادا إلى خلفية البحث التي تم ذكرها ، يمكن تعريف المشكلات الموجودة على النحو التالي:

١. أن نتائج التعلم لبعض الطلبة لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.
٢. في عملية التعليم، لم يعرف المدرس أساليب التعلم لكل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

د. تحديد المشكلة

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة، يمكن القول أن هذه المشكلة واسعة و لضيق الوقت والتكلفة وقدرة الباحثة، حددت الباحثة المشكلة على النحو تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هـ. مشكلة البحث

استنادا إلى تحديد المشكلة المذكورة، فمشكلة هذا البحث هي " هل يوجد تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟ " .

و. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث السابقة، أهداف هذا البحث هي لمعرفة تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ز. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في التطورات في مجال العلوم وفي عالم التعليم.

¹⁶ Abdul halim, pengaruh strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar fisika siswa SMPN 2 secanggang kabupaten langkat, jurnal tabularasa PPS unimed, vol. 9, no. 2, (desember 2012), h. 144

يمكن استخدامها كمرجع ومادة للنظر فيها للباحثين المستقبل.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للطلبة

تعرف الطلبة كيف تكون مهارات التفكير النقدي لديها في طرح الأسئلة وحل المشكلات في مادة اللغة العربية.

ب. للمدرسين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بديلاً لاكتشاف أساليب تعلم الطلبة في التفكير النقدي حتى يتمكنوا من فرز واختيار أساليب وطرق تعلم اللغة العربية لجعلها أكثر فاعلية وتجذب الطلبة أهما من الأسهل لفهم ما طرحه المدرس في الفصل

ج. للمدارس

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة بمعلومات حول خصائص التفكير النقدي بين أسلوب التعلم لكل الطلبة، من أجل زيادة نشاط الطلبة وإنجازها وذلك لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

د. لعالم البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً بحثياً فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلبة.

هـ. للباحثة

كزاد لتصبح مدرسة في المستقبل ، و لزيادة المعرفة والخبرة.

ح. البحوث السابقة

١. البحث الذي أجراه إيرا رحماواي بعنوان "تأثير أساليب تعلم اللغة على التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية في الفصل السابع من الفصل الثاني بمدرسة جالور المتوسطة الإسلامية الحكومية". تستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع تحليل البحث باستخدام تقنيات التحليل الوصفي والارتباط phi. تتم أساليب جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان والملاحظة والتوثيق والمقابلات. نتائج هذا البحث هي بيانات عن التحصيل الدراسي وفقاً لأسلوب تعلم اللغة العربية ، حيث تبين أن أعلى متوسط تحصيل للطلبة في مدرسة جالور المتوسطة الإسلامية الحكومية هو الطلبة بأسلوب التعلم المرئي ، حيث بلغ عددهم ٣٥ طالباً و ١٦ الطلبة بأسلوب التعلم السمعي. وفي الوقت نفسه ، يجب على الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي للمعلم إيلاء المزيد من الاهتمام الخاص.

٢. البحث الذي ديوي يونيتا بعنوان "تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية: دراسة الأثر الرجعي على طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الفلاح الثانوية باندونغ". تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم الطلبة باللغة العربية في مدرسة الفلاح الثانوية باندونغ. استخدمت هذا البحث الأسلوب بأثر رجعي ولم يتم أخذ أي عينات في هذا البحث ، لكن الباحثة أخذت عينة من ٥٧ طالباً من الفصل الحادي عشر ليكونوا مشاركين في الدراسة. بحيث يظهر البحث أن هناك تأثيراً كبيراً على أساليب تعلم الطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية. تظهر النتائج أيضاً أن الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي يميلون إلى الحصول على نتائج تعلم اللغة العربية أعلى من الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم السمعية و الحركية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاجات

استنادا إلى نتائج البحث التي أجراها الباحثة في مدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو ، فيما يتعلق بتأثير أساليب تعلم الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو، ستقدم الباحثة الاستنتاجات والاستنتاجات هي كما يلي:

١. أسلوب التعلم (X) له تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بقيمة معنوية ٠,٠١٦ ، مما يشير إلى أن هذه القيمة أصغر من القيمة المعنوية ٠,٠٥ (٠,٠١٦ > ٠,٠٥) بحيث يمكن قبول الفرضية المقترحة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. استنادا إلى الحساب تم الحصول على معامل تحديد بنسبة ٣٣,٠٪. هذا يعني أن أساليب التعلم تساهم أو لها تأثير بنسبة ٣٣,٠٪ على نتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ باغونج ريجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات من هذا البحث هي:

١. المدرسة

أ) توفر المدارس مرافق وبنية تحتية مناسبة ويجب أن تكون قادرة على توفير وسائط تعليمية لدعم عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقاً لجميع أنماط التعلم التي يمتلكها الطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بأنشطة التدريس والتعلم.

ب) تلعب المدارس دوراً نشطاً من خلال إشراك المدرسين في التدريبات وإجراء دراسات مقارنة في المدارس التي تعتبر متفوقة ، وهذا هو توفير معرفة المعلم في تطوير التعلم.

ج) دعم المدرسين لتطوير نماذج التعلم المختلفة في عملية التعلم بحيث يكون هناك دائماً زيادة في جودة التعلم من العملية ونتائج تعلم الطلاب.

٢. المدرس

أ) يجب أن يكون المدرسون أكثر إبداعاً في تدريس المواد العربية.

ب) يجب أن يكون المدرسون ماهرين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ويمكنهم الاستفادة من المرافق والبنية التحتية القائمة.

ج) يجب على المدرسين توفير الدافع للطلاب ، في تقديم دروس اللغة العربية حتى لا يفترض الطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة وغير مفيدة.

د) يجب أن يكون للمعلمين والطلاب التواصل والتقارب مع الطلاب من أجل معرفة شخصية الطلاب في التعلم حتى يتمكن المدرسون من التعويض عن طريق حزم التعلم الممتع

هـ) يجب أن يكون المدرسون قادرين على اكتشاف أنماط التعلم لطلابهم مسبقاً قبل بدء عملية التعلم ، على سبيل المثال عن طريق إجراء اختبار أولي ، أو استخدام طرق / وسائل تدريس متنوعة مناسبة لأنماط تعلم الطلاب بحيث يتمكن الطلاب من القيام بذلك. لا تشعر بالملل عندما تكون عملية التعلم جارية ويمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

٣. الطلبة

من المتوقع أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضاً أن تقرأ الطلبة الكتب الدراسية لإضافة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم وتحسينها.



- Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana 2016), Cet. Ke-4.
- Anas Suijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Supardi, *Statistic Penelitian Pendidikan*, Depok: Rajawali Press, 2017.
- Abdul Halim, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMPN 2 Secanggang Kabupaten Langkat*, Jurnal Tabularasa PPS Unimed, Vol. 9, No. 2, Desember 2012.
- Abdul Karim, *Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*, Jurnal Formatif, Vol. 4, No. 3.
- Arylien, Uda, Josua, *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Kependidikan, Vol. 44, No. 2, November 2014.
- Dafid Slamet Setiana, Riawan Yudi Purwoko, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Vol. 7, No. 2, 2020.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996).
- Jeanete, Ophilia Papilaya, Neleke Nuliselan, *Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa*, Jurnal Psikologi Undip, Vol. 15, No. 1, April 2016.
- Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Areab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No. 1, April 2016.
- Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018.
- Safitri Rokhimah, Sri Rejeki, *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Pembelajaran Dengan Model 4K*, Jurnal Penelitian Didaktik Matematika, Vol. 2, No. 1, Mei-Oktober 2018.
- Sarfa Wassahua, *Analisis Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri Karang Anyar Kecamatan Namlea Kabupaten Buru*, Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya, 2016, Vol. 2, No. 1.

Yen Chania, M. Haviz, Dan Dewi Sasmita, *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Boilogi Kelas X Sman 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar*, Jurnal Sains Dan Teknologi, Vol. 8, No. 1, 2017.

Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015).

Departemen Agama RI. Al-Quran dan Terjemah, 2015

